

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И. Л.

Протокол №2
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №3
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Е. Н. Шакова Е. Н.

Приказ №238
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 2)

1 (дополнительный класс)

х. Шаминка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном форма

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.

- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.

- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотографий).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения
- В разделе *"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"*:
 - Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства объектов и субъектов. (признаки)

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным

действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

- имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- слов, обозначающих предмет

- обобщающих понятий

- слов, обозначающих действия предмета

- слов, обозначающих признак предмета

- слов, обозначающих признак действия, состояние

- слов, указывающих на предмет, его признак

- слов, обозначающих число, количество предметов

- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- простых предложений

- сложных предложений

- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики

- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с

пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди

других

- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить

буквы, слова, тексты из печатного в письменный

- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие

звуки

- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих

названия предметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами

предложения

- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов

иллюстрациями.

- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных

возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

| | |
|---------------------------|------------------|
| Класс | 1 дополнительный |
| Количество часов в неделю | 3 |

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила

общения.

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- узнавать и различать напечатанные буквы.

- писать или печатать изученные буквы, слова.

- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

- Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.

- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.

- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

- обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),

- пользоваться учебной мебелью;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
принимать цели и произвольно включаться в деятельность

Планируемые результаты освоения программы

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,
 - таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,

из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств

невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю –3

| № Блок | Тематика | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------|---|--------------|--------------------------|
| 1 группа | | | |
| Учитель и ученик | | 24 | |
| 1 | Приветствие взрослого. | 3 | 01.09.2025 |
| 2 | | | 02.09.2025 |
| 3 | | | 03.09.2025 |
| 4 | Приветствие сказочных персонажей. | 3 | 08.09.2025 |
| 5 | | | 09.09.2025 |
| 6 | | | 10.09.2025 |
| 7 | Я и мое имя, моя фотография. | 2 | 15.09.2025 |
| 8 | | | 16.09.2025 |
| 9 | Моя любимая игрушка. | 2 | 17.09.2025 |
| 10 | | | 22.09.2025 |
| 11 | Моя любимая сказка, драматизация сказки. | 3 | 23.09.2025 |
| 12 | | | 24.09.2025 |
| 13 | | | 29.09.2025 |
| 14 | Моя любимая игра. | 3 | 30.09.2025 |
| 15 | | | 01.10.2025 |
| 16 | | | 06.10.2025 |
| 17 | Мои желания. | 4 | 07.10.2025 |
| 18 | | | 08.10.2025 |
| 19 | | | 13.10.2025 |
| 20 | | | 14.10.2025 |
| 21 | Мне нравится. | 4 | 15.10.2025 |
| 22 | | | 20.10.2025 |
| 23 | | | 21.10.2025 |
| 24 | | | 22.10.2025 |
| Ученик-учитель | | 18 | |
| Сверстник | | | |
| 25 | Приветствие сверстника | 2 | 05.11.2025 10.11.2025 |

| | | | |
|------------------|---|----|------------|
| 26 | (узнавание). | | |
| 27 | Имена сверстников. | 2 | 11.11.2025 |
| 28 | | | 12.11.2025 |
| 29 | Игрушки нашего класса. | 3 | 17.11.2025 |
| 30 | | | 18.11.2025 |
| 31 | | | 19.11.2025 |
| 32 | Вместе слушаем сказки. | 2 | 24.11.2025 |
| 33 | | | 25.11.2025 |
| 34 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). | 5 | 26.11.2025 |
| 35 | | | 01.12.2025 |
| 36 | | | 02.12.2025 |
| 37 | | | 03.12.2025 |
| 38 | | | 08.12.2025 |
| 39 | Наш класс (фотоальбом) | 2 | 09.12.2025 |
| 40 | | | 10.12.2025 |
| 41 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). | 4 | 15.12.2025 |
| 42 | | | 16.12.2025 |
| 43 | | | 17.12.2025 |
| 44 | | | 22.12.2025 |
| Ученик-сверстник | | 54 | |
| 45 | Приглашение к взаимодействию. | 6 | 23.12.2025 |
| 46 | | | 24.12.2025 |
| 47 | | | 29.12.2025 |
| 48 | | | 30.12.2025 |
| 49 | | | 12.01.2026 |
| 50 | | | 13.01.2026 |
| 51 | Лепим вместе. | 8 | 14.01.2026 |
| 52 | | | 19.01.2026 |
| 53 | | | 20.01.2026 |
| 54 | | | 21.01.2026 |
| 55 | | | 26.01.2026 |
| 56 | | | 27.01.2026 |
| 57 | | | 28.01.2026 |
| 58 | | | 02.02.2026 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 59 60 61 62 63 64 | Строим вместе. | 6 | 03.02.2026 04.02.2026 09.02.2026 10.02.2026 11.02.2026 24.02.2026 |
| 65 66 67 68 69 70 | Рисуем вместе. | 6 | 25.02.2026 02.03.2026 03.03.2026 04.03.2026 10.03.2026 11.03.2026 |
| 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.) | 12 | 16.03.2026 17.03.2026 18.03.2026 23.03.2026 24.03.2026 25.03.2026 06.04.2026 07.04.2026 08.04.2026 13.04.2026 14.04.2026 15.04.2026 |
| 83 84 85 86 87 88 | Помоги другу. | 6 | 20.04.2026 21.04.2026 22.04.2026 27.04.2026 28.04.2026 29.04.2026 |
| 89 90 91 92 93 | Готовимся к празднику. Участвуем в празднике. | 10 | 04.05.2026 05.05.2026 06.05.2026 12.05.2026 13.05.2026 18.05.2026 19.05.2026 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| 94 | | | 20.05.2026 |
| 95 | | | 25.05.2026 |
| 96 | | | 26.05.2026 |
| 97 | | | |
| 98 | | | |

Материально-техническое обеспечение

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы;

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2. Учи.ру <https://uchi.ru/>

3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)

4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>

7. Мультиурок <https://multiurok.ru>